

Koncepcja pracy

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO nr104
„BAJLANDIA” W POZNANIU**

Poznań, 2015 – 2020

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U, nr 168, poz. 1324)

NASZE PRZEDSZKOLE

Przedszkole nr 104 „Bajlandia” należy do Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 3 w Poznaniu. Zlokalizowane jest przy ul. Jesionowej 14 we wspólnym budynku razem z Szkołą Podstawową i Gimnazjum. Umożliwia to ciągłość edukacyjną. Przedszkole może pomieścić 125 dzieci w 5 oddziałach.

Przygotowujemy smaczne, urozmaicone i zbilansowane posiłki. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

WIZJA PRZEDSZKOLA:

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku wszechstronny rozwój jego talentów i zdolności, uczy działać w zespole, rozbudza dziecięcą aktywność, ciekawość poznawania świata; przygotowuje do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- Przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką, jakość pracy przedszkola.

MISJA PRZEDSZKOLA:

Nasze przedszkole:

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju
- Rozwija aktywność twórczą
- Kształtuje postawy moralne, proekologiczne
- Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy

CELE GŁÓWNE:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dziecka
- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- Dzieci są aktywne
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- Rodzice są partnerami przedszkola
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa
- Aktywizowanie dzieci poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych
- Zapewnianie możliwości wyboru różnej aktywności przez dziecko
- Stosowanie aktywizujących i indywidualnych metod pracy, dostarczanie bodźców, prowokowanie do działania, wyzwalanie aktywności poznawczej i fizycznej
- Prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowywanie działań do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci
- Rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów oraz radzenia sobie z trudnościami i porażkami, rozpoznawanie i koncentrowanie swoich emocji
- Diagnozowanie osiągnięć dzieci
- Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców nt. swojej pracy
- Angażowanie rodziców w życie przedszkola, organizację tradycyjnych uroczystości, pozyskiwanie sponsorów
- Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacyjnymi i instytucjami działającymi na terenie miasta
- Wymiana między nauczycielami doświadczeń zdobytych na warsztatach i kursach doszkalających, tworzenie zespołów opracowujących programy wychowawcze i profilaktyki przedszkola

KRYTERIA SUKCESU

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole. Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.

- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

METODY PRACY

Stosowane metody mają za zadanie zapewnić naszym wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem poniżej wymienionych metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka:

- Metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń utrwalających
- Metody oglądowe: obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki tj. dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne, prezentacja multimedialna
- Metody słowne: rozmowy, pogadanki, burza mózgów, opowiadania, objaśnienia i instrukcje, metody żywego słowa, sposoby społecznego porozumiewania się
- Metoda prof. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone
- pedagogika zabawy
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- Metoda L. Labana i K. Orffa
- Metoda Dennisona
- Metoda Dziamskiej
- Metoda Batti Staruss
- Relaksacja
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe, masażyki

SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI:

NAGRADZANIE:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

KARANIE:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, śródrocznej końcowej

- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- zeszytu obserwacji,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, istnieje możliwość indywidualnego spotkania nauczyciela z rodzicem
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ DZIECKA

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy, przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców, zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac.),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

a) Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkoleń, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów,

b) Współpraca z innymi instytucjami:

- Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Miejską Policji- bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
- Muzeum, Biblioteką Miejską, Teatr Polski, Opera Nova – uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Schroniskiem dla zwierząt
- Sponsorzy
- Zbiórka nakrętek

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości ,
- zabieganie o notatki w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu

PLANOWANE DZIAŁANIA W OKRESIE NAJBLIŻSZYCH 5 LAT:

- Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami
- Nawiązanie bliższej współpracy z Radą Osiedla, w celu efektywniejszej organizacji imprez o charakterze lokalnym oraz instytucjami społecznymi np. Domem Spokojnej Starości, aby dzieci uczyły się szacunku dla osób starszych oraz korzystać z ich wiedzy i doświadczenia
- W dalszym ciągu promowanie placówki poprzez prezentowanie wydarzeń przedszkolnych w mediach oraz wydawanie gazetki przedszkolnej, przedstawiającej najważniejsze wydarzenia
- Rozwijanie bazy i infrastruktury przedszkola:
 - Remont korytarza górnego, dolnego oraz łazienki,
 - Zakup nowego sprzętu do ćwiczeń gimnastycznych, instrumentów muzycznych
 - Wyposażenie sal w nowe odtwarzacze CD
 - Dopuszczenie ogrodu w nowy sprzęt
 - Pozyskanie sponsorów mogących wzbogacić wyposażenie przedszkola np. parasole ogrodowe i inne.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować
- zmiany w tekście będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej
- każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji,
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków,
- rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych,
- nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.